

**CURS “CONVIVIM? VALORS PER A LA CONVIVÈNCIA”  
CEFIRE TORRENT**

***Viure la democràcia a l'escola:  
Un projecte educatiu de convivència ciutadana.***

**Sessió:** Dimecres 15 de febrer de 2006

**Coordinen:** Coral Montaner Lorente. Dolo Molina Galvany. Membres del seminari *Democràcia i Ensenyament* del M.R.P. *Goncal Anaya* del País Valencià.

**Guió de la sessió**

**INTRODUCCIÓ:**

Breu presentació del Projecte de formació del professorat *Viure la democràcia a l'escola. Eines per intervenir a l'aula i al centre.*

**1. QUINES REGLES DEL JOC APREN L'ALUMNAT EN LA VIDA INSTITUCIONAL DEL CENTRE?**

- Un dia qualsevol a l'institut... Quines regles del joc aprén l'alumnat? Act. p.125 i 139
- Vida institucional del centre: una àrea d'aprenentatge per a l'alumnat?
- Trobos alguna relació entre aquestes regles del joc i els problemes que et preocupen a la teua aula, al teu centre? Reconeixeries algunes de les regles del joc que aprén l'alumnat de la teua escola, del teu institut?

**2. LA CONSTRUCCIÓ D'EXPERIÈNCIES DE CIUTADANIA EN LA VIDA QUOTIDIANA DE L'AULA I DEL CENTRE**

**Pregunta inicial:**

Quin és el problema que més et preocupa pel que fa a la convivència diària a la teua aula o al teu centre?

**a) Escenaris i activitats per reflexionar sobre la nostra pràctica:**

Cada grup ha d'eleger un dels següents aspectes

**-Participació de l'alumnat en les decisions de la classe**

Act. 18, p. 90-91; Act. 22, p. 92-93.

**- Negociació entre interessos diferents**

Act. 11, p. 71

**-Les activitats d'aprenentatge i les relacions socials a l'aula**

Act. 2, p. 67-68; Act. 11, p. 88.

**-El treball cooperatiu.**

Act.13, 14, 15. p. 89, Act. 27, p.145.

**-L'autoorganització dels estudiants i la representació en la vida del centre**  
Act. 22-23, p. 142-43

**b) Discussió de les idees implícites que sustenten les nostres decisions quotidianes:**

- Problemes de convivència. Tu com els expliques? p. 148-49
- Models de ciutadania assatjats a les nostres classes. Act. 16 p. 74
- La incoherència entre els valors democràtics formals i allò que realment fem/no fem per ensenyar a viure la democràcia. Act. 31. p. 146

**c) Agenda crítica: quin pla de reformes podriem impulsar?**

**-Principis de procediment per construir experiències de ciutadania en la vida del centre:**

AULA – TUTORIA – CENTRE

Millor si....

Millor si...

Millor si...

**-Idees per al disseny d'un pla d'acció:**

Graëlles p. 140 i p. 233

Itineraris formatius al centre. Alguns exemples: Tema del mes en *Cuadernos de Pedagogía*, n. 336.

.....

**Dinàmica de treball**

Obrirem el debat i la reflexió sobre cada punt amb alguna de les activitats de la carpeta de materials del Projecte: unes vinyetes, una historieta, unes cites, un xicotet qüestionari...

Aquestes activitats ens ajudaran a analitzar les nostra pràctica, allò que fem habitualment o allò que es fa habitualment al nostre centre. Discutirem així col·lectivament les idees educatives que es desprenen d'aquestes pràctiques i els canvis que volem realitzar.

Finalment, elaborarem un conjunt de principis d'intervenció, de procediments de millora, a mena d'agenda crítica que cada participant podrà discutir posteriorment en el seu centre, o amb el seu equip de treball.

També facilitarem un dossier de propostes i experiències sobre els temes tractats en la sessió.

Totes les pàgines estan referides a la carpeta de treball  
“ Viure la democràcia a l'escola. Ed Graó, 1999.